

Годовой план
работы учителя – дефектолога
Кулаковой Л. И.

Годовой план работы учителя-дефектолога на 2025-2026 учебный год

Цель: коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи учащихся, повышение уровня общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основные задачи:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребенка;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- участие в работе методических объединений учителей начальных классов, учителей-логопедов.

Основные направления деятельности:

1. Организационно-методическое
2. Диагностическое
3. Коррекционно-развивающее
4. Просветительно-профилактическое
5. Аналитическое

Организационно-методическое направление предусматривает деятельность, которая способствует дальнейшей плодотворной практической работе учителя-дефектолога в течение всего учебного года.

Диагностическое направление предполагает проведение фронтальной и углубленной диагностики познавательной сферы обучающихся с ОВЗ. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении, зачисляются в подгруппы коррекционно-развивающих занятий и на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.

Коррекционно-развивающее направление предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся: развитие внимания, памяти обучающихся, активизация процессов запоминания и воспроизведения; - развитие и активизация мыслительных операций; - развитие творческих способностей и обучение применению их на практике; - формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

В просветительно-профилактическом направлении подразумевается оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении детей.

Аналитическое направление определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет корректировать программы занятий учителя-дефектолога в соответствии с достижениями обучающихся.

Содержание деятельности

№ п/п	Цели	Конкретные действия, мероприятия	Сроки проведения
I. Диагностическое направление			
1.1	Выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.	1. Фронтальное углубленное обследование обучающихся с ОВЗ на начало и конец 2025/2026 уч. г., определение уровня сформированности психических процессов 2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения 3. Диагностика обучающихся по запросам 4. Углубленное обследование и коррекционное сопровождение обучающихся представленных на ПМПК.	Сентябрь В течение уч. года В течение уч. года По запросу в течение уч. года
1.2	Составление расписания	Распределение детей на по ведущему дефекту	сентябрь
II. Коррекционное направление			
2.1	Изучение и отслеживание уровня развития познавательной деятельности школьников с ОВЗ. Построение эффективного коррекционно-развивающего обучения и	1. Организация и проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, с особыми потребностями, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся	в соответствии с расписанием В течение уч. года

	развития школьников с ОВЗ.	- развитие и активизация мыслительных операций; - формирование пространственно-временных представление; - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; - формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков - формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы. - формирование способов социальной адаптации в обществе и развитие социальных навыков детей с ограниченными возможностями 2. Участие детей с ОВЗ в викторинах и олимпиадах	
--	----------------------------	---	--

III. Аналитическое направление

3.1	Дать сравнительную оценку качества работы.	1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающихся и оценка его эффективности.	в течение года
3.2	Отслеживать динамику изменений результатов от года к году. Сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализов	2. Корректировка программ коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка	в течение года

	результатов		
IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление			
4.1	Консультирование педагогов	Ознакомление учителей, воспитателей с актуальными проблемами коррекционного воспитания и обучения ребенка. Разработка рекомендаций педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей.	В течение года
4.2	Консультирование родителей по возникающим проблемам обучения и воспитания	Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка. Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей с нарушением развития. Выступление на родительских собраниях, пед. советах, совещаниях (по запросу).	В течение года
4.3	Повышение уровня самообразования и профессионализма.	Участие во Всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах. Работа над публикациями в различных профессиональных сообществах образовательного портала. Взаимодействие с коллегами различных регионов в рамках всероссийских вебинаров. Участие в МО учителей-дефектологов, Региональных семинарах для учителей-дефектологов	в течение года
V. Организационно-методическое направление			
5.1	Составление плана работы на год	Планирование деятельности на новый учебный год.	Сентябрь

5.2	Подготовка фронтальному обследованию обучающихся ОВЗ.	к с	Подготовить теоретический и дидактический материал для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.	Сентябрь
5.3	Составление индивидуального расписания занятий.		По результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий	Сентябрь В течение года
5.3	Участие методических объединениях, педагогических советах	в	Повышение профессиональной компетентности уровня	В течение года